

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SATTA” SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

**LINGUA INGLESE CLASSE III<sup>^</sup>C**

Docente: **Floris Valeria**

**Obiettivi didattici e competenze - Livello A2.2 del QCER**

**1 Ascoltare – listening**

Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato;

Individuare gli elementi essenziali di una conversazione e di un filmato;

Riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate; Comprendere informazioni specifiche;

Eseguire istruzioni e consegne complesse;

**2 Parlare - speaking**

Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo;

Rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti;

Interagire in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale;

Usare espressioni e frasi appropriate per esprimere le funzioni comunicative esercitate;

Usare espressioni e frasi appropriate per esporre un argomento della sezione CLIL.

**3 Leggere - reading**

Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo;

Individuare l'argomento di un testo;

Capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo

Comprendere informazioni esplicite ed implicite di un testo;

Ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto; Eseguire consegne ed istruzioni complesse.

**4 Scrivere – writing**

Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo;

Compilare schede e moduli;

Scrivere frasi appropriate a situazioni definite;

Organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo; Sintetizzare un testo letto;

Prendere appunti;

Impostare un dialogo;

Descrivere un'immagine;

Rispondere a questionari su brani;

Descrivere un'immagine;  
Rispondere a questionari su brani;  
Scrivere una mail/lettera personale di carattere informale;

## **5 Riflettere sulla lingua - grammar**

Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua;  
Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua;  
Compiere generalizzazioni e desumere la regola;

Acquisire stabilmente la regola;  
Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.

### **Contenuti Lessicali:**

- Lavori;
- Eventi importanti;
  
- Esperienze;
- Attività sul web;
  
- Crimini;
- Malattie;
- Materiali;
- Emozioni e sentimenti;

### **Contenuti Grammaticali:**

- *Going to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - *Going to* per deduzioni logiche;
- I pronomi relativi *who*, *which* e *that*;
- Verbi seguiti dall'infinito con il *to* o dalla forma in *-ing*;
  
- *Will*: *future* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); - *Will*, *may* e *might*;
- *Will / going to*;
- Periodo ipotetico di primo tipo;
  
- *Present Perfect*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
  
- *Past participles*;
- *Been / gone*;
- *Ever / Never*;
  
- *Present Perfect / Past simple*;
- *Present perfect + just / already / yet / for / since*;
- I pronomi possessivi;
- *Past Continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
- *While*;
- *Past continuous e past simple + when / while*;
- *Should*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
- *If I were you..?*;
- Il passivo: *Present Simple* (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi);
  
- *Which one..? / Which ones..?*;
- Il passivo: *Past simple* (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi);

- Il passivo: *Past simple* (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e

risposte brevi);

- Discorso diretto e indiretto (cambiamenti, tempi verbali, pronomi personali e

pronomi complemento; aggettivi possessivi, avverbi ed espressioni di tempo) -*Say e tell*

### **Functions:**

- *At the airport;*

- *At the coach station;*

- *At the hotel;*

- *At the tourist information office;*

- *At the police station;*

- *At the doctor's;*

- *Buying presents / souvenirs;*

- *Checking information;*

### **Metodologia e strumenti:**

Il metodo di lavoro sarà vario a seconda delle capacità che si intende sviluppare e dei contenuti che si intendono apprendere nelle varie lezioni. Gli strumenti utilizzati saranno principalmente libri di testo e supporti multimediali (LIM in particolare), ma anche documenti, mappe concettuali e appunti forniti dal docente.

La lezione frontale sarà di tipo partecipato, con continua interazione tra insegnante e allievi, che verranno di volta in volta invitati ad intervenire, trarre conclusioni e svolgere semplici esercizi di applicazione degli argomenti trattati. In generale i vari contenuti saranno affrontati seguendo un iter didattico che prevede:

- riepilogo degli argomenti trattati nella lezione precedente in forma interattiva;

- Introduzione in forma interattiva del nuovo contenuto, con indagine su conoscenze pregresse della classe;

- Spiegazione del nuovo contenuto da parte dell'insegnante;

- Svolgimento di eventuali esercizi in classe per testare la comprensione del contenuto e affrontare le eventuali difficoltà che emergono in classe.

### **Valutazione e verifiche:**

Gli alunni saranno valutati sulla base dei loro progressi rispetto agli obiettivi prefissati, tenendo conto della loro personale situazione di partenza.

La valutazione avverrà in modo periodico e sistematico e si avvarrà di prove scritte programmate e sulla valutazione degli interventi in classe che avverranno spontaneamente o su esortazione dell'insegnante.

Le verifiche, in entrambe le modalità sopra citate, saranno mirate ad accertare la conoscenza degli argomenti, la capacità di orientarsi tra i vari costrutti e le varie regole e l'acquisizione del lessico di volta in volta testato.

La valutazione si attuerà in voti espressi in decimi.

Gli alunni diversamente abili o con certificazioni di DSA, ADHD, etc. verranno valutati tenendo conto della loro personale condizione, dell'aiuto delle figure preposte a loro sostegno, degli strumenti compensativi previsti per ogni situazione e delle eventuali misure dispensative.

